2018年度 大阪府公立高校入試問題（C問題）

55分
90点

1　Put all the four words under each sentence below in the correct order to complete each sentence, and choose the third word used in each blank.

Example：My（　　）last week.

ア　went　　イ　to　　ウ　sister　　エ　Tokyo

My（sister went to Tokyo）last week.　　Answer：イ

(1)　His birthday party（　　）Sunday.

ア　held　　イ　next　　ウ　will　　エ　be

(2)　Some of the（　　）yet although it is the time to start the meeting now.

ア　have　　イ　members　　ウ　come　　エ　not

2　Choose the phrase that best completes each sentence below.

(1)　The teacher told（　　）.

ア　what next to do us
イ　what us to do next
ウ　us what to do next
エ　us to do what next

(2)　The news about an amazing machine（　　）excited.

ア　the company invented by me made
イ　made by the company invented me
ウ　made me invented by the company
エ　invented by the company made me

(3)　I asked（　　）the way to the station.

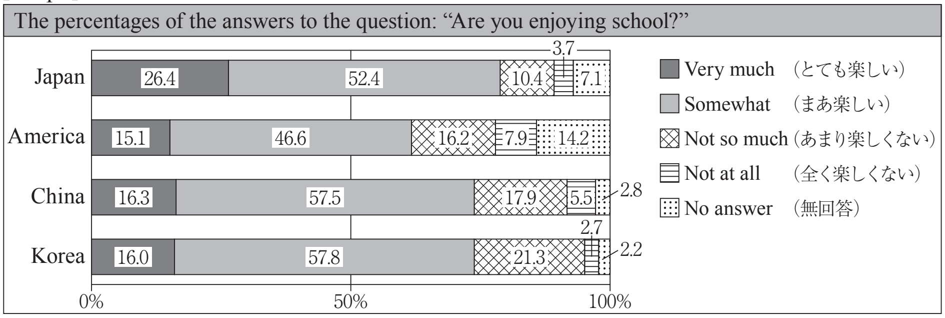
ア　a passing person there tell me to
イ　to tell me a passing person there
ウ　a person passing there to tell me
エ　to tell me a person passing there

[3] Read the passage and choose the answer which best completes sentence (1), and choose the answer which best completes each blank ① and ②.

In 2016, a survey on high school students was done. [A] The survey was carried out on about 7,800 high school students in four countries: about 2,000 students in Japan, about 1,500 students in America, about 2,500 students in China, and about 1,800 students in Korea. [B] The percentages of their answers to each of those questions are shown with graphs. We can see some differences among the four countries by comparing those percentages. [C] The following graph shows the percentages of their answers to one of the questions: "Are you enjoying school?" [D] In the graph, we can see that the percentage of the students who chose "Very much" [①] when we compare the percentages for that answer in the four countries. When we add the percentages of the students who chose "Very much" and "Somewhat" together in each of the four countries, the percentages are over 70% in the following three countries: [②].

（注） survey　調査　　be carried out on ～　～を対象として実施される　　percentage　割合
graph　グラフ　　add ～ together　～を合計する

【Graph】



（国立青少年教育振興機構「高校生の勉強と生活に関する意識調査報告書」（平成 29 年）により作成）

(1) The sentence "The survey collected information about the high school students of those countries by asking them some questions." should be put in
ア [A].　　イ [B].　　ウ [C].　　エ [D].

(2) ①　ア　is the highest in Japan　　イ　is the highest in America
ウ　is the lowest in China　　エ　is the lowest in Korea

(3) ②　ア　Japan, America, and China　　イ　Japan, America, and Korea
ウ　Japan, China, and Korea　　エ　America, China, and Korea

4 Put the following passages in the order that makes the most sense. Choose the answer which corresponds to the order that makes the most sense.

A. But, people living on that land sometimes suffered from problems caused by the water of rivers in the area. So, they tried to make the area safer. They built embankments along those rivers to avoid the problems.

B. Then, the sea level became lower. After that, sand carried by rivers gradually filled in parts of the sea, and the sea got smaller. Osaka Plain was formed in this way. And, people began to live on the land that was formed.

C. Some fossils of whales were found in the ground in some places in Osaka Plain. This means that those places were under the sea and whales swam there. About 7,000 or 8,000 years ago, a large part of present-day Osaka Plain was under the sea.

D. Some records about one of those embankments were written in two old books on Japanese history. These changes in nature and the people's effort to make the area safer tell us about the history of Osaka Plain.

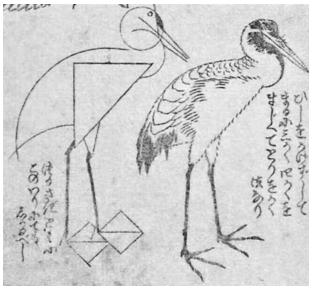
（注） embankment　堤防　avoid　避ける　sea level　海水面　sand　砂
gradually　徐々に　fill in ～　～を埋める　Osaka Plain　大阪平野
form　形成する　fossil　化石　whale　クジラ　present-day　現在の

ア　C ⇒ A ⇒ B ⇒ D　イ　C ⇒ B ⇒ A ⇒ D　ウ　D ⇒ A ⇒ C ⇒ B
エ　D ⇒ C ⇒ A ⇒ B

5　Read the passage and choose the answer which best completes each sentence (1)～(4).

Katsushika Hokusai was a very famous artist who made many Japanese prints called *ukiyoe*. He made many works and he had a great influence on artists both in Japan and in Europe.

He wrote some books about ways to draw pictures. According to one of the books, it is possible to draw pictures of everything with rulers and compasses. In the book, he showed many examples of drawings to introduce the ways to draw pictures by using those things. The picture below shows two drawings in the book. The right one is a drawing of a bird. The left one shows the outline of the bird with straight lines and circles. Some words are written beside those drawings. We can imagine how to draw those drawings [①] it is difficult for many of us to read the words in this book written about 200 years ago. From those drawings, we can see ② an interesting way of expression: outlines of birds can be expressed by using combinations of straight lines and circles.



drawings in the book written by *Katsushika Hokusai*

There was an exhibition about *Katsushika Hokusai* in a museum in Tokyo. In the exhibition, works by some artists in Europe were shown beside works by *Katsushika Hokusai*. When people compared them at the exhibition, ③ they found some similar points between them. For example, the composition of a work by an artist in Europe was similar to the composition of a work by *Katsushika Hokusai*. Some works by the artists in Europe were made with some ideas gotten from works by *Katsushika Hokusai*. And now, we can see the influence that *Katsushika Hokusai* had on the artists in Europe. This way of showing the works in the exhibition gave people a new view about both the works by *Katsushika Hokusai* and the works by artists in Europe.

（注） *Katsushika Hokusai* 葛飾北斎（かつしかほくさい）　print 版画　*ukiyoe* 浮世絵　work 作品
ruler 定規　compass コンパス　drawing 線画　outline 輪郭　circle 円
combination 組み合わせ　exhibition 展覧会　composition 構図

(1) The word which should be put in [①] is

ア although.　イ before.　ウ so.　エ until.

(2) The words ② an interesting way of expression refer to

ア a way to express the beauty of *ukiyoe* made by *Katsushika Hokusai.*

イ a way to express outlines of birds with combinations of straight lines and circles.

ウ a way to introduce interesting books about birds to the people who like drawings.

エ a way to introduce various books about combinations of straight lines and circles.

(3) The sentence ③ they found some similar points between them means that

ア the artists in Europe found some similar points between the ideas shown in the works by *Katsushika Hokusai* and the ideas of other artists at the exhibition.

イ the artists both in Japan and in Europe found some similar points between the museum in Tokyo and a museum in Europe.

ウ the people who held the exhibition found some similar works among many drawings by the artists in Europe.

エ the people who visited the exhibition found some similar points between the works by some artists in Europe and the works by *Katsushika Hokusai.*

(4) According to the passage,

ア *Katsushika Hokusai* made a lot of works with some artists in Europe because their ideas about drawings were similar.

イ *Katsushika Hokusai* showed many examples of drawings to introduce ways to draw pictures with rulers and compasses in one of his books.

ウ the two drawings in the picture are shown to tell that it was impossible for most people to draw birds with straight lines and circles.

エ the way of showing the works in the exhibition in Tokyo expressed the influence made by the artists in Europe on the artists in Japan.

6 Read the passage and choose the answer which best completes each blank ①〜④.

There are various fields of research. By combining information collected from research in different fields, researchers can make facts clearer. There is an example showing that.

A poet in the *Kamakura* period wrote about a natural phenomenon seen in Kyoto in his diary. Some people who were doing research on the poet thought that the phenomenon was an aurora. Those researchers and other researchers from some different fields of science started doing research about the phenomenon together. This group of researchers tried to determine that the phenomenon was an aurora. They collected information [①].

The researchers could get information about the date from the poet's diary. Auroras are caused by the sun's activities, so the researchers wanted to [②]. And, when they looked for the information about the sun's activities reported in the past, they found information about an especially big sunspot in a Chinese history book. Sunspots are one of the things showing the sun's activities. The phenomenon written in the poet's diary and the big sunspot written in the Chinese history book were seen on the same day. However, [③] because the sunspots don't cause auroras directly.

It was necessary for the researchers to find the answers to the following questions: "Could the sun's activities at the time cause an aurora?" and "Was it possible to see auroras from Kyoto at the time?" The researchers tried to get information from scientific research to find the answers. They collected information showing the sun's activities and the condition of the earth's magnetism in the past. These pieces of information show that [④]. In this way, their scientific research was very helpful to support their idea about the phenomenon.

According to the researchers, they have determined that the phenomenon written in the poet's diary was an aurora by combining information collected from research in different fields.

（注） field　分野　　combine　統合する　　researcher　研究者　　poet　歌人
the *Kamakura* period　鎌倉時代　　phenomenon　現象　　aurora　オーロラ
determine　確かめる　　sunspot　太陽の黒点　　directly　直接に
scientific　科学的な
the earth's magnetism　地磁気（地球がもっている磁石としての性質）

(1) ① ア　to show that this idea about the phenomenon is strange
イ　to make the differences among the fields of science clearer
ウ　to explain the importance of doing research in only one field
エ　to support their idea about the phenomenon from research in different fields

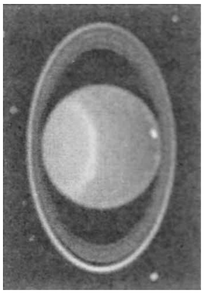
(2) ② ア　get information telling about the sun's activities on that day
イ　do research about the sun's activities caused by the aurora on that day
ウ　know about the influence by the sun's activities on the people in Kyoto at the time
エ　see many auroras in Kyoto as a part of their research about the natural phenomenon

(3) ③ ア　the researchers stopped doing their research about the phenomenon
イ　the diary and the history book gave them all the information they needed
ウ　this was not enough information to determine that the phenomenon was an aurora
エ　the phenomenon seen on the same day was especially important information

(4) ④ ア　it was possible to see auroras from Kyoto at the time
イ　it was impossible to know about the sun's activities at the time
ウ　it was amazing to read the poet's diary and the Chinese history book
エ　it was not necessary to get information from scientific research

7　Read the passage and choose the answer which best completes each sentence (1)～(4).

Uranus is the seventh planet from the sun in our solar system, and Uranus is very cold and windy. Uranus has rings and satellites.


Uranus
（天王星）

Uranus was discovered by an astronomer in 1781. But, the astronomer did not think that it was a planet at the time. Two years later, it was accepted as a new planet. However, the existence of rings around Uranus was not clear at the time. How did it become clear? [A] In 1977, some scientists were observing Uranus when it was passing in front of a distant star. The main body of Uranus blocked the light from the star when ① it passed in front of the star. Before that, the light that reached the earth from the star became weaker several times. The star appeared again after the main body of Uranus passed in front of it. Also after that, the light from the star became weaker several times. [B] They discovered nine rings around Uranus from that research. In 1986, NASA's planetary probe got close to Uranus, and it observed the rings of Uranus directly for the first time. This planetary probe discovered two new rings. [C] And, in 2005, NASA announced the discovery of two more new rings. [D] More facts about Uranus may be discovered in the future.

（注） planet　惑星　　solar system　太陽系　　ring　（天体の）環（わ）　　satellite　衛星
astronomer　天文学者　　existence　存在　　observe　観測する
distant　遠く離れた　　star　恒星　　main body　本体　　block　さえぎる
NASA　アメリカ航空宇宙局　　planetary probe　惑星探査機　　directly　直接に
announce　公表する　　discovery　発見

(1) In 1781, an astronomer

ア　found Uranus, but he did not think it was a planet then.

イ　found Uranus, and he also found that it had some rings.

ウ　found that Uranus was a planet with rings and satellites.

エ　found that Uranus was the seventh planet from the sun when he discovered it.

(2) The sentence “The scientists did research on the information they got from those changes of the light from the star.” should be put in

ア [A]. イ [B]. ウ [C]. エ [D].

(3) The word ① <u>it</u> refers to

ア a distant star.

イ a ring of Uranus.

ウ the main body of Uranus.

エ the weaker light from the star.

(4) According to the passage,

ア the existence of the rings and satellites of Uranus became clear in 1783.

イ the scientists discovered eleven rings of Uranus when they observed Uranus in 1977.

ウ the light from Uranus became weaker several times when some scientists observed it.

エ the rings of Uranus were observed directly when NASA’s planetary probe got close to it.

8　Read the passage and choose the answer which best completes each sentence (1)〜(4).

When I was a little boy, I often visited my grandfather. One day, he showed me a shell on the beach near his house. The shell had the shape of a spiral. I thought the shell was beautiful. Then he said to me, "Shells follow some laws when they grow." Through showing me the shape of a spiral seen in the shell, my grandfather taught me about the laws of nature. He made me interested in spirals and the laws of nature.

Spirals originally exist in nature. [A] For example, some people have made staircases in the shape of a spiral. We can think about works of art as other examples. There are artists who use this shape because it has some effects on people who see their works. [B] Maybe people who look at them feel something that the artists want to express with the shape. [C] For example, some works may look beautiful, and other works may look strange.

People have found some of the laws of nature by observing nature. I often remember some of my grandfather's words. [D] He said to me, "The laws of nature exist before we find them. We can find them through [①] things in the world carefully." I think there are still many other laws that we have not found in nature. I want to find them in the future.

（注） shell　貝殻　spiral　らせん（渦巻き）　originally　もともと　exist　存在する
staircase　階段　work　作品　effect　効果　observe　観察する

(1) The shell the writer's grandfather showed on the beach

ア　had the shape of a spiral made by people to make them beautiful.

イ　had the beautiful shape of a spiral that is not found in nature.

ウ　was an example of natural things that had the shape of a spiral.

エ　was used to explain the beauty of the things people have made.

(2) The sentence "People found them, and they have used this shape in various ways." should be put in

ア [A].　イ [B].　ウ [C].　エ [D].

(3) The word which should be put in [①] is

ア　answering.　イ　showing.　ウ　teaching.　エ　watching.

(4) The writer of this passage

ア was taught about the laws of nature by his grandfather before seeing the shell on the beach.

イ got interested in the laws of nature when his grandfather taught him about them.

ウ wrote about art works as examples of things people made without using the shape of a spiral.

エ wanted to make new laws that didn't exist in nature when he remembered his grandfather.

9 People have many things to do every day. Some people do the things they can do well first and other people do the things they cannot do well first. Suppose that you have two things you should do. Which one are you going to do first, the thing you can do well or the thing you cannot do well? First, write your opinion and reason in English. After that, in English, write about your experience or your practice as an example to support your idea.

（注） suppose 仮定する　　practice 習慣

10 リスニングテスト

【Part A】

1 ア He will look for the woman's map.
イ He will draw another map.
ウ He will go to the museum with the woman.
エ He will buy a map for the woman.

2 ア He didn't enjoy the movie although his sister enjoyed it.
イ Both he and his sister thought the movie was good.
ウ He didn't go to the movie and his sister didn't either.
エ He and his sister didn't enjoy the movie they saw.

3 ア She thinks that to listen to another story about dogs will be helpful.
イ She wants him to tell another interesting story about dogs.
ウ She won't allow him to have a dog at home.
エ She thinks that a cute dog will come to their home.

4 ア The man should relax now without worrying.
イ The man should collect more people.
ウ The man should help other members of the club.
エ The man should go to the hall now.

5 ア She will go home to bring the book.
イ She will ask the teacher to allow her to join the meeting.
ウ She will read many other books.
エ She will ask the man some questions about the meeting.

6 ア They will have a delicious lunch with their aunt.
イ They will visit a famous temple near their aunt's house.
ウ They will meet their aunt at the station in her town.
エ They will go to a restaurant that serves good local food.

【Part B】

7 (1) ア Two.　イ Fourteen.　ウ Twenty.　エ Seventy.

(2) ア Foreign students have visited Aoba High School every year since the school started.

イ In 2017, students from America enjoyed some lessons and a school event.

ウ In Aoba High School, many students do club activities after school for five days in a week.

エ The school gym is on the opposite side from the garden when they are seen from the gate.

【Part C】

Types of Books: Fiction and Nonfiction

There are various types of books, and two of them are fiction and nonfiction. Let's think about these two types: fiction and nonfiction. Fiction refers to books and stories about imaginary people and events. Nonfiction refers to books, articles, and so on, about real people and events. In this passage, we call these two types Type A and Type B.

Fiction is called Type A.
Nonfiction is called Type B.

Some people like Type A better, and other people like Type B better. How do people feel about these two types?

（注） fiction　フィクション　nonfiction　ノンフィクション　imaginary　架空の
article　記事　～ and so on　～など

【Memo】

Kenta	Mary

〈 ***Note*** 〉

2018年度 大阪府公立高校入試問題（C問題）

1 ⑴ ア　⑵ エ

≪問題文の和訳≫

次のそれぞれの文の下にある4語をすべて正しい順序に並べてそれぞれの文を完成させ，空欄の中で3番目にくる単語を選びなさい。

≪解説≫

⑴「彼の誕生日パーティーは次の日曜日に開催される予定です」。受動態〈be動詞＋過去分詞〉の文。「開催される予定だ」= will be held。His birthday party will be held next Sunday.となる。

⑵「もうミーティングを始める時間なのですが，メンバーの何人かはまだ来ていません」。現在完了〈have＋過去分詞〉の文。Some of the members have not come yet although it is the time to start the meeting now.となる。

2 ⑴ ウ　⑵ エ　⑶ ウ

≪問題文の和訳≫

下記のそれぞれの英文を完成させるのに最も適しているものを選びなさい。

≪解説≫

⑴「先生は私たちに次に何をすればいいのか伝えました」。「私たちに～を伝えた」= told us ～。「次に何をすればいいのか」= what to do next。

⑵「その会社によって発明された驚くべき機械についてのニュースは，私をわくわくさせました」。「その会社によって発明された驚くべき機械」= an amazing machine invented by the company。「私をわくわくさせた」= made me excited。

⑶「私はそこを通り過ぎようとしている人に，駅へ行く道を教えてくれるように頼みました」。「Aに～するように頼む」= ask A to ～。「そこを通り過ぎようとしている人」= a person passing there。

3 ⑴ イ　⑵ ア　⑶ ウ

≪問題文の和訳≫

次の文章を読み，⑴の文を入れるのに最も適しているものを選びなさい。また，空欄①および②に入れるのに最も適しているものを選びなさい。

≪解説≫

⑴「その調査では，いくつかの質問をすることにより，それらの国々の高校生についての

情報が集められました」という調査方法に関する文。直後に「それらの各質問に対する回答の割合がグラフで表されています」という文がある B に入る。

≪設問の和訳≫

「その調査では，いくつかの質問をすることにより，それらの国々の高校生についての情報が集められました」という文は～に入るべきだ。

(2) 4 か国の中で「とても楽しい」と答えた生徒の割合が最も高いのは日本。

≪選択肢の和訳≫

ア．日本で最も高い　イ．アメリカで最も高い　ウ．中国で最も低い　エ．韓国で最も低い

(3)「とても楽しい」と「まあ楽しい」の合計が 70 パーセントを超えているのは日本，中国，韓国の 3 か国。

≪選択肢の和訳≫

ア．日本，アメリカ，中国　イ．日本，アメリカ，韓国　ウ．日本，中国，韓国　エ．アメリカ，中国，韓国

≪全訳≫

2016 年に，高校生についての調査が行われました。その調査は 4 か国の約 7,800 人の高校生を対象として実施され，日本では約 2,000 人，アメリカでは約 1,500 人，中国では約 2,500 人，そして韓国では約 1,800 人の生徒が対象になりました。その調査では，いくつかの質問をすることにより，それらの国々の高校生についての情報が集められました。それらの各質問に対する回答の割合がグラフで表されています。それらの割合を比べることによって，私たちは 4 か国間の違いを知ることができます。次のグラフは質問の一つである「学校は楽しいですか？」に対する回答の割合を表しています。グラフで 4 か国の回答の割合を比べると，「とても楽しい」を選んだ生徒の割合が日本で最も高いことがわかります。4 か国それぞれで「とても楽しい」と「まあ楽しい」と回答した生徒の割合を合計すると，次の 3 か国，日本，中国，韓国で，その割合が 70 パーセントを超えています。

4　イ

≪問題文の和訳≫

次の文章を最も正しい流れになる順序に並べかえなさい。最も正しい流れになる順序と一致するものを選びなさい。

≪解説≫

大阪平野が形成されてきた歴史を表す文章。海の底にあった場所が徐々に地上に現れ，人々が暮らし始めたという順序を考える。「約 7,000 から 8,000 年前，大阪平野は海の底にあった（C）」→「海水面が低くなり，川に運ばれた砂によって大阪平野が形成され，人々が

住み始めた（B）」→「川の水によって引き起こされる問題に苦しむことがあったため，人々は川沿いに堤防を造った（A）」→「それらの堤防に関する記録が日本史に関する2冊の古い本に書かれていた（D）」の順。

≪全訳≫

大阪平野のいくつかの場所の地中からクジラの化石が発見されました。これはそれらの場所が海の底にあり，クジラがそこを泳いでいたことを意味しています。約7,000から8,000年前，現在の大阪平野の大部分は海の底にありました。

それから，海水面がより低くなりました。そのあと，川によって運ばれた砂が徐々に海の部分を埋めていき，海がより小さくなりました。このようにして大阪平野は形成されました。そして，形成された土地に人々が住み始めました。

しかし，その土地に住んでいる人々はときどき，その地域を流れている川の水によって引き起こされる問題に苦しむことがありました。そこで，彼らはその地域をより安全にしようとしました。彼らはそれらの問題を避けるため，川沿いに堤防を造りました。

それらの堤防の一つに関するいくつかの記録が日本史に関する2冊の古い本に書かれていました。これらの自然における変化やその地域をより安全にしようとする人々の努力が，大阪平野の歴史について私たちに伝えています。

5　(1) ア　(2) イ　(3) エ　(4) イ

≪問題文の和訳≫

次の文章を読み，(1)～(4)の文に入れるのに最も適しているものを選びなさい。

≪解説≫

(1) 直後の「約200年前に書かれたこの本のことばを読むのは私たちの多くにとって困難である」という部分と，直前の「私たちはそれらの線画の描き方を想像することができる」という部分との関係性を考える。「～だが，～だけれども」= although ～。

(2) 同じ文中の直後の部分を見る。outlines of birds can be expressed by using combinations of straight lines and circles =「鳥の輪郭は直線と円の組み合わせを使うことによって表現できる」。選択肢イは「直線と円の組み合わせで鳥の輪郭を表現する方法」という意味。

≪設問と選択肢の和訳≫

「興味深い表現方法」ということばは～のことを言う。

ア．葛飾北斎によって制作された浮世絵の美しさを表現する方法　イ．直線と円の組み合わせで鳥の輪郭を表現する方法　ウ．線画が好きな人々に対して鳥に関する興味深い本を紹介する方法　エ．直線と円の組み合わせに関する様々な本を紹介する方法

(3) 直後の文を見る。the composition of a work by an artist in Europe was similar to

the composition of a work by *Katsushika Hokusai* =「ヨーロッパのある画家による作品の構図は葛飾北斎による作品の構図と似ていた」。選択肢エは「展覧会を訪れた人々はヨーロッパの画家による作品と葛飾北斎による作品との間に似通った点を発見した」という意味。

≪設問と選択肢の和訳≫

「人々はそれらの間に似通った点を見つけた」という文は～ことを意味する。

ア．ヨーロッパの画家は葛飾北斎による作品に見られるアイデアと展覧会の他の画家のアイデアとの間に似通った点を見つけた　イ．日本とヨーロッパの画家はどちらも東京の美術館とヨーロッパの美術館との間に似通った点を見つけた　ウ．展覧会を開催した人々はヨーロッパの画家によるたくさんの線画の中に似通った作品を見つけた　エ．展覧会を訪れた人々はヨーロッパの画家による作品と葛飾北斎による作品との間に似通った点を見つけた

(4) ア．「葛飾北斎がヨーロッパの画家と一緒に多くの作品を制作した」ということは書かれていない。イ．「葛飾北斎は彼の本の中で，定規とコンパスで絵を描く方法を紹介するため，線画の例をたくさん示した」。第 2 段落の 3 文目を見る。正しい。ウ．第 2 段落の 2 文目を見る。葛飾北斎の本によれば，定規とコンパスがあればすべての絵を描くことが可能である。エ．最終段落の最後から 2 文目を見る。we can see the influence that *Katsushika Hokusai* had on the artists in Europe =「私たちは葛飾北斎がヨーロッパの画家に与えた影響を見ることができる」。「ヨーロッパの画家によって与えられた日本の画家への影響」が表現されていたのではない。

≪設問と選択肢の和訳≫

この文章によると，

ア．ヨーロッパの画家の線画に関するアイデアが似通っていたので，葛飾北斎は彼らと一緒に多くの作品を制作した。イ．葛飾北斎は彼の本の一冊に，定規とコンパスで絵を描く方法を紹介するため，線画の例をたくさん示した。ウ．絵の中の二つの線画は，ほとんどの人は直線と円で鳥の絵を描くことができなかったということを伝えるために示されている。エ．東京の展覧会での作品の見せ方は，ヨーロッパの画家によって与えられた日本の画家への影響を表現した。

≪全訳≫

葛飾北斎は浮世絵と呼ばれる日本の版画を数多く制作した非常に有名な画家でした。彼は多くの作品を残し，日本とヨーロッパの両方で芸術家たちに大きな影響を与えました。

彼は絵の描き方について何冊かの本を書きました。それらの本の 1 冊によれば，定規とコンパスがあればすべての絵を描くことが可能なのです。その本の中で，彼はそれらのものを使うことによって絵を描く方法を紹介するため，線画の例をたくさん示しました。下

の絵は本の中にある二つの線画です。右側は鳥の線画です。左側は直線と円を用いた鳥の輪郭を示しています。それらの線画の横にいくつかのことばが書かれています。約200年前に書かれたこの本のことばを読むのは私たちの多くにとって困難なのですが，それらの線画の描き方を想像することはできます。それらの線画から，私たちは興味深い表現方法を見ることができます，つまり，鳥の輪郭は直線と円の組み合わせを使うことによって表現できるのです。

東京の博物館で葛飾北斎についての展覧会がありました。その展覧会では，ヨーロッパの何人かの画家による作品が，葛飾北斎による作品の横に展示されていました。展覧会でそれらを比較すると，人々はそれらの間に似通った点を見つけました。例えば，ヨーロッパのある画家による作品の構図は葛飾北斎による作品の構図と似ていました。ヨーロッパの画家によるいくつかの作品は，葛飾北斎による作品から得られたアイデアを用いて制作されたのです。そして今，私たちは葛飾北斎がヨーロッパの画家たちに与えた影響を見ることができます。展覧会でのこのような作品の見せ方は，葛飾北斎による作品とヨーロッパの画家たちによる作品の両方に対する新しい視点を人々に与えてくれました。

6 ⑴ エ　⑵ ア　⑶ ウ　⑷ ア

≪問題文の和訳≫

次の文章を読み，空欄①～④に入れるのに最も適しているものを選びなさい。

≪解説≫

⑴ 直前の「この研究者グループはその現象がオーロラであったことを確かめようとした」という文から考える。彼らは「異なる分野の研究から，その現象についての考えを裏付けるために」情報を集めた。

≪選択肢の和訳≫

ア．その現象についての考えが奇妙であることを示すために　イ．科学分野間の違いをよりはっきりさせるために　ウ．一つの分野だけで研究することの重要性を説明するために　エ．異なる分野の研究から，その現象についての考えを裏付けるために

⑵ 同じ文の前半にある「オーロラは太陽の活動によって引き起こされる」という表現から考える。研究者たちは「その日の太陽の活動について示す情報を得たい」と思った。

≪選択肢の和訳≫

ア．その日の太陽の活動について示す情報を得る　イ．その日のオーロラによって引き起こされた太陽の活動について研究する　ウ．太陽の活動によってその当時の京都の人々にもたらされた影響について知る　エ．自然現象の研究の一環として京都のオーロラをたくさん見る

⑶ 第3段落の5文目を見る。歌人の日記に書かれていた現象と中国の歴史書に書かれてい

た大きな太陽の黒点は同じ日に見られたものであったが，太陽の黒点が直接オーロラを引き起こすわけではないため，「これはその現象がオーロラであったことを確かめる十分な情報ではなかった」。

≪選択肢の和訳≫

ア．研究者たちはその現象について研究するのをやめた　イ．その日記と歴史書は彼らが必要としていた情報を全て与えてくれた　ウ．これはその現象がオーロラであったことを確かめる十分な情報ではなかった　エ．同じ日に見られた現象は特に重要な情報だった

⑷ 研究者たちが太陽の活動と過去の地磁気の状態を表す情報を集めたのは，「これらの情報は当時京都からオーロラを見ることが可能であったことを示す」ことになるから。

≪選択肢の和訳≫

ア．当時京都からオーロラを見ることが可能であった　イ．当時太陽の活動について知ることは不可能であった　ウ．歌人の日記と中国の歴史書を読むのはすばらしいことだった　エ．科学的な研究から情報を得ることは必要なかった

≪全訳≫

研究には様々な分野があります。様々な分野の研究から集められた情報を統合することにより，研究者は事実をより明確にすることができます。そのことを表すある例があります。

鎌倉時代のある歌人が日記の中で，京都で見られる自然現象について書きました。その歌人について研究をしていた人々の中には，その現象がオーロラであったと考える人がいました。それらの研究者と，異なる科学分野の研究者が一緒にその現象についての研究をし始めました。この研究者グループはその現象がオーロラであったことを確かめようとしました。彼らは異なる分野の研究から，その現象についての考えを裏付けるために情報を集めました。

研究者たちは歌人の日記から，日付に関する情報を得ることができました。オーロラは太陽の活動によって引き起こされるため，研究者たちはその日の太陽の活動について示す情報を得たいと思いました。そして，過去に報告された太陽の活動についての情報を探していたとき，彼らは中国の歴史書の中で特に大きかった太陽の黒点についての情報を見つけました。太陽の黒点は太陽の活動を表すものの一つです。歌人の日記に書かれていた現象と中国の歴史書に書かれていた大きな太陽の黒点は同じ日に見られたものでした。しかしながら，太陽の黒点が直接オーロラを引き起こすわけではないため，これはその現象がオーロラであったことを確かめる十分な情報ではありませんでした。

研究者たちにとっては，次の質問に対する答えを見つけることが必要でした，つまり，「そのときの太陽の活動がオーロラを引き起こすことができたのか？」，そして「そのとき

に京都からオーロラを見ることが可能だったのか？」ということです。研究者たちはその答えを見つけるため，科学的な研究から情報を得ようとしました。彼らは過去における太陽の活動と地磁気の状態を表す情報を集めました。これらの情報は当時京都からオーロラを見ることが可能であったことを示します。このようにして，彼らの科学的な研究は，その現象についての彼らの考えを裏付けるのにとても役立ちました。

研究者たちによれば，彼らは異なる分野の研究から集められた情報を統合することによって，歌人の日記に書かれた現象がオーロラであったことを確かめたのです。

7 (1) ア　(2) イ　(3) ウ　(4) エ

≪問題文の和訳≫

次の文章を読み，(1)～(4)の文に入れるのに最も適しているものを選びなさい。

≪解説≫

(1) 第 2 段落の 1 文目から 2 文目を見る。「天王星は 1781 年にある天文学者によって発見されたが，そのとき，その天文学者はそれが惑星であるとは思わなかった」。

≪設問と選択肢の和訳≫

1781 年，天文学者が

ア．天王星を発見したが，そのとき，その天文学者はそれが惑星であるとは思わなかった。イ．天王星を発見し，それに環があることも発見した。ウ．天王星は環と衛星がある惑星であることを発見した。エ．天王星を発見したとき，それが太陽から七番目の惑星であることを発見した。

(2)「科学者たちは恒星からの光の変化から得た情報を研究した」という文。天王星が遠く離れた恒星の前を通過する前と通過したあとに，恒星からの光が何度か弱くなったことが述べられている部分の直後 B に入る。

≪設問の和訳≫

「科学者たちは恒星からの光の変化から得た情報を研究した」という文は～に入るべきだ。

(3) 同じ文の前半を見る。遠く離れた恒星の前を通過したのは「天王星の本体」。

≪設問と選択肢の和訳≫

it という語は～のことを指す。

ア．遠く離れた恒星　イ．天王星の環　ウ．天王星の本体　エ．恒星からの弱くなる光

(4) ア．第 2 段落の 3 文目から 4 文目を見る。1783 年に明らかになったのは，天王星が惑星であること。環や衛星の存在はまだ明らかにはなっていなかった。イ．空所 B の直後を見る。1977 年に発見されたのは天王星の周りにある「九つ」の環。ウ．第 2 段落の 6 文目から 10 文目を見る。科学者たちが観測していたときに何度か弱くなったのは天王星の光ではなく，遠くにある恒星の光。エ．「天王星の環はアメリカ航空宇宙局の

惑星探査機が天王星に近づいたときに，直接観測された」。In 1986, NASA's planetary probe got close to Uranus, and it observed the rings of Uranus directly for the first time.＝「1986 年に，アメリカ航空宇宙局の惑星探査機が天王星に近づき，初めて天王星の環を直接観測した」。正しい。

≪設問と選択肢の和訳≫

この文章によると，

ア．天王星に環と衛星が存在することは 1783 年に明らかになった。イ．1977 年に天王星を観測したとき，科学者たちは天王星の 11 個の環を発見した。ウ．科学者たちが天王星を観測したとき，天王星からの光が何度か弱くなった。エ．天王星の環はアメリカ航空宇宙局の惑星探査機が近づいたときに，直接観測された。

≪全訳≫

天王星は太陽系の中で太陽から 7 番目の惑星で，また天王星はとても寒く，風も強いです。天王星には環と衛星があります。

天王星は 1781 年に，ある天文学者によって発見されました。しかし，そのとき，その天文学者はそれが惑星であるとは思いませんでした。2 年後，それは新しい惑星として認められました。しかしながら，そのときは天王星の周りにある環の存在は明確ではありませんでした。それはどのようにして明らかになったのでしょうか？　1977 年に，数人の科学者が，天王星が遠く離れた恒星の前を通過するときに天王星を観測していました。天王星がその恒星の前を通過するとき，天王星の本体が恒星からの光をさえぎりました。その前に，恒星から地球に届く光が何度か弱くなりました。天王星の本体がその前を通り過ぎると，恒星が再び現れました。そのあとも，恒星からの光が何度か弱くなりました。科学者たちは恒星からの光の変化から得た情報を研究しました。その研究から，彼らは天王星の周りにある九つの環を発見しました。1986 年に，アメリカ航空宇宙局の惑星探査機が天王星に近づき，初めて天王星の環を直接観測しました。この惑星探査機は新たな環を二つ発見しました。そして，2005 年に，アメリカ航空宇宙局は，さらに二つの新しい環を発見したことを公表しました。将来，天王星に関するより多くの事実が発見されるかもしれません。

8　(1) ウ　(2) ア　(3) エ　(4) イ

≪問題文の和訳≫

次の文章を読み，(1)～(4)の文に入れるのに最も適しているものを選びなさい。

≪解説≫

(1) 第 1 段落の 2 文目から 3 文目を見る。祖父が見せてくれた貝殻はらせんの形をしていた。選択肢ウは「らせんの形をした自然のものの例だった」という意味。

≪設問と選択肢の和訳≫

筆者の祖父が海岸で見せてくれた貝殻は

ア．美しくするために人々によって作られたらせんの形をしていた。イ．自然の中では見つからない美しいらせんの形をしていた。ウ．らせんの形をした自然のものの例だった。エ．人々が作ったものの美しさを説明するために使われた。

(2)「人々はそれらを見つけ，様々な用途にこの形を使ってきた」という文。具体例を述べた「例えば，らせんの形に階段を作る人もいる」という文があとに続く A に入る。

≪設問の和訳≫

「人々はそれらを見つけ，様々な用途にこの形を使ってきた」という文は～に入るべきだ。

(3)「世界にあるものを注意深く見つめることによって」。「～することによって，～することを通して」= through ～ing。

≪設問と選択肢の和訳≫

①に入るべき単語は

ア．答えること。イ．見せること。ウ．教えること。エ．見つめること。

(4) ア．第1段落の2文目以降を見る。筆者の祖父は海岸で貝殻を見せながら，筆者に自然の法則について教えた。「海岸で貝殻を見せる前に，自然の法則について教えた」のではない。イ．「筆者は祖父が自然の法則について教えてくれたときに，それらに興味をもつようになった」。第1段落の最後の2文を見る。正しい。ウ．第2段落を見る。筆者はらせんの形を使った芸術作品の例について述べている。エ．第3段落の最後の2文を見る。筆者はまだ発見されていない自然の法則を発見したいと思っている。「自然の中に存在しない新しい法則を作りたいと思った」わけではない。

≪設問と選択肢の和訳≫

この文章の筆者は

ア．海岸で貝殻を見る前に祖父から自然の法則について教わった。イ．祖父が自然の法則について教えてくれたときに，それらに興味をもつようになった。ウ．らせんの形を使わずに人々が作ったものの例として芸術作品について書いた。エ．祖父を思い出したときに，自然の中に存在しない新しい法則を作りたいと思った。

≪全訳≫

幼い少年だった頃，私はよく祖父のところを訪れました。ある日，祖父は家の近くにある海岸で私に貝殻を見せてくれました。その貝殻はらせんの形をしていました。私はその貝殻が美しいと思いました。そのとき，祖父は私に「成長するとき，貝殻はいくつかの法則にしたがっているんだ」と言いました。貝殻の中に見られるらせんの形を私に見せながら，祖父は自然の法則について私に教えてくれました。祖父は私にらせんや自然の法則に興味をもたせてくれました。

らせんはもともと自然の中に存在します。人々はらせんを見つけ，様々な用途にこの形を使ってきました。例えば，らせんの形に階段を作る人もいます。他の例として，芸術作品について考えることができます。自分たちの作品を見る人に何らかの印象を与えるので，この形を使う芸術家がいます。それらの作品を見る人々は，芸術家がその形で表現したいと思っている何かを感じるのかもしれません。例えば，美しく見える作品もあるかもしれないし，奇妙に見える作品もあるかもしれません。

人々は自然を観察することにより，自然の法則のいくつかを発見してきました。私はよく祖父のことばのいくつかを思い出します。祖父は私に「自然の法則は私たちがそれを発見する前から存在する。世界にあるものを注意深く見つめることによって，私たちはそれらを見つけることができるんだ」と言いました。自然の中には私たちが発見していない法則がまだ他にもたくさんあると私は思います。私は将来，それらを発見したいと思います。

9 （例）I will do the thing I can do well first because I can finish it quickly. For example, I like math and I can do math homework quickly. So, if I have homework for math and English, I always finish math homework first. I need a lot of time to do English homework because I use dictionaries many times. By doing math homework first, I can do English homework without worrying about time.

≪問題文の和訳≫

人は毎日するべきことがたくさんあります。うまくできる方を先にする人もいれば，うまくできない方を先にする人もいます。するべきことが二つあると仮定してください。うまくできる方か，うまくできない方か，あなたはどちらを先にしますか？　まず，あなたの意見とその理由を英語で書いてください。そのあとに，その考えを裏付けるための例として，あなたの経験や習慣を英語で書きなさい。

≪解説≫

するべきことが二つある場合，うまくできる方を先にするのか，あるいは，うまくできない方を先にするのか，ということを自分の経験や習慣を挙げながら述べる。「～を先にする」= do ～ first。「うまくできる方」= the thing〔which〕I can do well。例えば「うまくできる方を先にする」のであれば，「うまくできることを短時間で終えることによって，うまくできないことに長い時間をかけることができる」ということを，宿題や家事などの例を挙げながら英語で述べる。そのほか，次のような英文も考えられる。

（do the thing I can do well first を選択した場合の解答例）・I will do the thing I can do well first because after I finish that, I can concentrate on doing the thing I cannot do well. For example, Japanese history is easy for me, but math is hard for me. I will do my Japanese history homework first, so I have a lot of time to do my math

homework.「私はうまくできる方を先にします。なぜなら，それを終えたあと，私がうまくできないことに集中することができるからです。例えば，日本史は私には簡単ですが，数学は私には大変です。私は最初に日本史をするので，数学に取り組む時間がたくさんできます」。concentrate on ～ing のかわりに focus on ～ing でもよい。easy for me，hard for me はそれぞれ I can do well，I cannot do well のかわりとなる表現。
（do the thing I cannot do well first を選択した場合の解答例）・I will do the thing I cannot do well first because I will have more energy then. If I did my other work first, I might give up before I finish doing the thing I cannot do well. For example, at my house it is my job to clean the bath and walk our dog. I am good at walking our dog, but I am not good at cleaning the bath. If I walk the dog first, I have no energy to clean the bath when I come home. That is why I clean the bath first. 「私はうまくできない方を先にします。なぜなら，そのときに多くのエネルギーを使うからです。もしほかの仕事を先にしたならば，私はうまくできないことを終える前に諦めてしまうかもしれません。例えば，自分の家ではお風呂をそうじすることとイヌを散歩させることが私の仕事です。私はイヌを散歩させることは得意ですが，お風呂をそうじするのは得意ではありません。もし先にイヌを散歩させたなら，帰宅したときにお風呂をそうじするエネルギーが残っていません。そういうわけで，お風呂を先にそうじするのです」。be good at，be not good at はそれぞれ can do well，cannot do well のかわりとなる表現。

≪解答例の和訳≫

　私はうまくできる方を先にします。なぜなら，それを早く終わらせることができるからです。例えば，私は数学が好きで，数学の宿題を早くすることができます。だから，もし数学と英語の宿題があったら，私はいつも数学の宿題を先に終わらせます。私は何度も辞書を使うので，英語の宿題をするのにたくさんの時間が必要です。数学の宿題を先にすることによって，時間の心配をせずに英語の宿題をすることができます。

10 【Part A】1. イ　2. エ　3. ウ　4. ア　5. イ　6. エ

【Part B】7. (1) ウ　(2) イ

【Part C】（例）Kenta likes Type B better because he likes reading books that tell him about facts. He thinks that knowing facts about things people have done sometimes gives him new ways of thinking. He especially likes reading books of Type B about great research in science because those books tell him the importance of the effort he needs to make when he must do difficult things. He thinks that some stories about science in the future in the style of Type A may be exciting because he likes to think about it.

≪解説≫

【Part A】

1. 男性がI will draw a simple one (= map).と言っている。男性は女性のために博物館までの地図をかいてあげようとしている。

≪選択肢の和訳≫

ア．彼はその女性の地図を探す。イ．彼は別の地図を描く。ウ．彼はその女性と博物館に行く。エ．彼はその女性のために地図を買う。

2. I didn't enjoy it and my sister didn't either.＝「私はそれを楽しまなかったし，姉も楽しんでいませんでした」。男性も男性の姉も映画を楽しめなかった。

≪選択肢の和訳≫

ア．彼の姉は映画を楽しんだが，彼は楽しまなかった。イ．彼も彼の姉もその映画をよかったと思った。ウ．彼は映画に行かず，彼の姉も行かなかった。エ．彼と彼の姉は彼らが見た映画を楽しまなかった。

3. 少年のCan we have one at home?というせりふに対して，女性がWell, no. I think they are cute, too. But, to have one is another story.と言っている。女性は「犬を飼ってもいい？」という少年に対して「だめよ。私も犬はかわいいと思う。でも犬を飼うのは別の話よ」と答えた。選択肢ウは，「彼女は彼が家で犬を飼うことを許さないだろう」という意味。

≪選択肢の和訳≫

ア．彼女は犬に関する別の話を聞くことが有用であると考えている。イ．彼女は彼に犬に関する他の面白い話をしてほしいと思っている。ウ．彼女は彼が家で犬を飼うことを許さないだろう。エ．彼女はかわいい犬が家に来ると思っている。

4. 女性がThe thing you should do now is to relax. Don't worry.と言っている。女性は男性に，「リラックスして心配しない」ように言った。

≪選択肢の和訳≫

ア．その男性は心配せずに今はリラックスするべきだ。イ．その男性はもっと人を集めるべきだ。ウ．その男性はクラブの他のメンバーを手伝うべきだ。エ．その男性は今ホールに行くべきだ。

5. 男性のAlthough you don't have it, the teacher who holds the meeting may allow you to join. You should ask the teacher.というせりふに対して，女性がI will do that.と答えている。「女性は先生にミーティングに参加するのを許してもらうように頼む」。

≪選択肢の和訳≫

ア．彼女は本を持ってくるために家に帰る。イ．彼女は先生にミーティングに参加するのを許してもらうように頼む。ウ．彼女は他の本をたくさん読む。エ．彼女はその男性

にミーティングについていくつか質問する。

6. 男性のI have heard there is a restaurant that serves good local food near the station. Let's have a delicious lunch there first.というせりふに対して，女性がOh, that's good.と答えている。「2人はおいしい地元の料理を出すレストランに行く」。

≪選択肢の和訳≫

ア．彼らはおばとおいしい昼食をとる。イ．彼らはおばの家の近くにある有名なお寺を訪れる。ウ．彼らはおばの町の駅でおばと会う。エ．彼らはおいしい地元の料理を出すレストランに行く。

【Part B】

7.

(1) For example, 20 students from America visited our school in 2017.と言っている。2017年にアメリカから来た高校生は20人だった。

(2) ア．Since 1997, students from foreign countries have visited our school every year.と言っている。あおば高校に外国の生徒が毎年やって来るのは「開校以来」ではなく「1997年以来」。イ.「2017年には，アメリカから来た生徒たちが授業や学校行事を楽しんだ」。2017年に来たアメリカの生徒たちについて，They enjoyed some lessons with us, for example, art and English conversation. They also enjoyed an event like the school festival held every year.と言っている。正しい。ウ．many students do club activities after school from Tuesday to Fridayと言っている。生徒たちがクラブ活動をするのは火曜日から金曜日の週4日。エ．The school gym and the garden are on the same side.と言っている。体育館と庭は同じ側にある。on the opposite side =「反対側に」。

≪選択肢の和訳≫

ア．あおば高校が開校して以来，毎年外国の生徒があおば高校を訪れている。イ．2017年には，アメリカから来た生徒たちが授業や学校行事を楽しんだ。ウ．あおば高校では，多くの生徒が1週間のうち5日間，放課後にクラブ活動をしている。エ．学校の門から見ると，体育館は庭とは反対側にある。

【Part C】ケンタのI like reading books that tell me about facts.やKnowing facts about things people have done sometimes gives me new ways of thinking.，From those books, I feel the importance of the effort I need to make when I must do difficult things.などのせりふに着目する。

≪解答例の和訳≫

　ケンタはタイプBの方が好きです。なぜなら，彼は事実を伝えてくれる本を読むのが好きだからです。彼は，人々がしてきたことについての事実を知ることはときどき自分

に新しい考え方を与えてくれると思っています。彼は特に科学の偉大な研究についてのタイプBの本を読むのが好きです。なぜなら，それらの本は困難なことをしなければならないときに必要な努力の大切さを教えてくれるからです。彼は将来の科学について考えるのが好きなので，タイプAのスタイルで書かれた将来の科学についての物語にはわくわくするようなものもあると思っています。

≪スクリプト≫

Now you are going to have the listening test. There are three parts in this listening test: part A, part B, and part C.

Please look at part A. In this part of the listening test, you will hear six conversations between two people. You will hear each conversation twice. After listening to each conversation twice, you will hear a question. Each question will be read only once and you must choose the answer. Now begin.

1 Woman : Excuse me. I want to go to the city museum, but I can't find it on this map.

Man : OK. It's here, but it's difficult to find the way to it on this map. I will draw a simple one.

Question : What will the man probably do next?

2 Woman : How was the movie that you saw with your sister?

Man : It wasn't good. I didn't enjoy it and my sister didn't either.

Question : What does the man mean?

3 Woman : Look at the TV. Cute dogs are playing.

Boy : Oh, they are so cute. Can we have one at home?

Woman : Well, no. I think they are cute, too. But, to have one is another story.

Question : What does the woman mean?

4 Woman : What's the matter?

Man : Well, I am very nervous. Tomorrow, I will play the piano in a concert of my club for the first time.

Woman : Oh, I know that your club holds a concert in a hall in this town every year.

Man : Yes. A lot of people will come.

Woman : I see. You practiced the piano every day for the concert, right?

Man : Yes.

Woman : The thing you should do now is to relax. Don't worry.

Question : What does the woman mean?

5　Man　　：　What are you doing?
Woman：　I am looking for the book I have read for today's meeting of my reading club.
Man　　：　Oh, is it the book you must read for the meeting at the school library after school?
Woman：　Yes. The members of the club will exchange ideas about the book. Maybe I left it at home. I cannot join the meeting without it.
Man　　：　You have finished reading it, right?
Woman：　Yes. It was very interesting. So, I want to exchange ideas about it with other members.
Man　　：　Although you don't have it, the teacher who holds the meeting may allow you to join. You should ask the teacher.
Woman：　Oh, thank you. I will do that.
Question：What will the woman probably do next?

6　Man　　：　What do you want to do first when we go to see our aunt this weekend? We will arrive at the station in her town at noon.
Woman：　She says that there is a famous temple near her house. So, I want to go there with her.
Man　　：　She will come to the station at two o'clock. So, I want to know what you want to do before seeing her.
Woman：　Oh, I see. I want to have local food for lunch.
Man　　：　I have heard there is a restaurant that serves good local food near the station. Let's have a delicious lunch there first.
Woman：　Oh, that's good.
Question：What will they probably do first after arriving at the station in their aunt's town?

Please look at part B. In this part of the listening test, you will hear a passage. The passage will be spoken twice. After listening to the passage twice, you will hear two questions. Each question will be read only once and you must choose the answer. Now begin.

7　Welcome to Aoba High School. My name is Saki. I am a student at this high school. We are glad to meet you, the fourteen students from Australia. We hope many good friendships can be made. Now, I will tell you about our school. Our school started in 1948, seventy years ago. Our school has a long history and many

traditions, and we respect them. I think there are two good points about our school.

First, our school has international education programs. Since 1997, students from foreign countries have visited our school every year. For example, 20 students from America visited our school in 2017. They enjoyed some lessons with us, for example, art and English conversation. They also enjoyed an event like the school festival held every year. I want you to enjoy our school events, too.

Second, many students do club activities after school from Tuesday to Friday. For example, members of the volunteer club grow many beautiful flowers and plants in the garden near the gate of our school. From the gate of our school, you can see the school gym. The school gym and the garden are on the same side. In the gym, the basketball club and the volleyball club practice very hard. The two clubs are very active and the teams are also strong. Please ask our teachers if you want to join our club activities.

Please enjoy the next two weeks at Aoba High School. Thank you.

Question (1): How many students came to Aoba High School from America in 2017?

Question (2): Which sentence is true about the information of Aoba High School?

Please look at the test paper of Part C. First, please read the passage about types of books. You have one minute. Now, begin to read.

【one minute to read】

Stop reading. Now you are going to hear the conversation between Kenta and Mary. They are talking about types of books. You will hear their conversation and the question about it twice. You can write notes about the things they say about the types of books on the test paper when you are listening.

Now, listen to the conversation.

Kenta : Mary, did you read the passage about types of books?

Mary : Yes, I did, Kenta.

Kenta : Which do you like better, Type A or Type B?

Mary : I like Type A better. I can enjoy imagining the worlds expressed in books of Type A. How about you, Kenta?

Kenta : Well, I like Type B better. I like reading books that tell me about facts. Knowing facts about things people have done sometimes gives me new ways of thinking. So, I like Type B better.

Mary : I understand that we can learn things from facts. However, there are also books written about real people with some events the writers imagined. I

think those books are very interesting.

Kenta：　I understand. But, facts have a big influence on me. I especially like books about great research in science. I think there is a lot of effort made to do the research. From those books, I feel the importance of the effort I need to make when I must do difficult things. So, I like reading those books of Type B.

Mary　：　I see. I know that you want to be a scientist in the future.

Kenta：　Yes. I want to do research that will help many people someday.

Mary　：　I understand you like those books. Well, I like reading stories about Japanese history. We can know some facts about history, and we can imagine various things about the facts. I think stories written about history in the style of Type A are interesting. I want to be a writer who can write such stories in the style of Type A in the future.

Kenta：　Oh, really? I didn't know that.

Mary　：　I like making stories with the things I imagine. I want to write exciting stories in the style of Type A.

Kenta：　Now, through talking with you, I have become interested in books of Type A. I like to think about science in the future. So, I want to read some stories about it in the style of Type A. Those stories may be exciting. I want to read your books someday, too.

Mary　：　Oh, thank you, Kenta.

Question：What does Kenta think about these two types of books, Type A and Type B? Explain his opinions and reasons in English.

You have five minutes to write. Now begin.

Stop writing. This is the end of the listening test.

≪スクリプトの和訳≫

ではリスニングテストを行います。このリスニングテストには，パート A，パート B，パート C の三つのパートがあります。

パート A を見てください。リスニングテストのこのパートでは，2 人の会話を六つ聞きます。それぞれの会話は 2 回聞きます。それぞれの会話を 2 回聞いたあと，質問を聞きます。それぞれの質問は 1 回だけ読まれ，それから答えを選ばなければなりません。では始めます。

【Part A】

1.

女性：すみません。市立博物館へ行きたいのですが，この地図で見つけることができま

せん。

男性：わかりました。それはここにあるのですが，この地図ではそこまでの行き方を見つけるのは難しいです。私が簡単な地図をかきましょう。

質問：男性はおそらく次に何をするでしょうか？

2.

女性：お姉さんと見た映画はどうでしたか？

男性：面白くありませんでした。私はそれを楽しまなかったし，姉も楽しんでいませんでした。

質問：男性はどういうことを言っているのですか？

3.

女性：テレビを見て。かわいい犬たちが遊んでいるわ。

少年：うわあ，とてもかわいいね。家で犬を飼ってもいい？

女性：それはね，だめよ。私も犬はかわいいと思う。でも犬を飼うのは別の話よ。

質問：女性はどういうことを言っているのですか？

4.

女性：どうしたの？

男性：あのね，とても不安なんだ。明日，クラブのコンサートで初めてピアノを演奏するんだ。

女性：ああ，あなたのクラブが毎年この町のホールでコンサートを開いていることは知っているわ。

男性：そう。たくさんの人が来るんだ。

女性：そうなのね。あなたはコンサートのために毎日ピアノを練習したんでしょう？

男性：うん。

女性：あなたが今するべきことはリラックスすることよ。心配はいらないわ。

質問：女性はどういうことを言っているのですか？

5.

男性：何をしているの？

女性：読書クラブの今日のミーティングのために読んだ本を探しているのよ。

男性：ああ，放課後，学校図書館であるミーティングのために読まなければならない本のこと？

女性：そう。クラブのメンバーはその本についての意見を交換する予定なの。多分，家に置き忘れたんだわ。それがなければミーティングに参加できない。

男性：もう読み終えたんだろう？

女性：ええ。とても面白かった。だから，他のメンバーとその本についての意見を交換し

たいの。

男性：本をもっていなくても，ミーティングを行う先生は君の参加を許してくれるかもしれないよ。先生に聞いてみるといいよ。

女性：ああ，ありがとう。そうしてみるわ。

質問：女性はおそらく次に何をするでしょうか？

6.

男性：今週末，おばさんに会いに行くとき，最初に何がしたい？　正午におばさんの町の駅に到着する予定だよ。

女性：おばさんは家の近くに有名なお寺があると言っているわ。だから，おばさんと一緒にそこに行きたいの。

男性：おばさんは 2 時に駅に来る予定だよ。だから，おばさんに会う前に君が何をしたいのか知りたいんだ。

女性：ああ，なるほど。昼食に地元の料理が食べたいわ。

男性：駅の近くにおいしい地元の料理を出すレストランがあると聞いたことがあるよ。最初にそこでおいしい昼食を食べよう。

女性：ああ，それがいいわ。

質問：おばの町の駅に着いてから，彼らはおそらく最初に何をするでしょうか？

パート B を見てください。リスニングテストのこのパートでは，ある文章を聞きます。文章は 2 回話されます。文章を 2 回聞いたあと，質問を二つ聞きます。それぞれの質問は 1 回だけ読まれ，それから答えを選ばなければなりません。では始めます。

【Part B】

7. あおば高校へようこそ。私の名前はサキです。私はこの高校の生徒です。オーストラリアから来た 14 人の生徒たちであるみなさんに会えて私たちはうれしいです。たくさんのいい友情が生まれることを私たちは願っています。では，私たちの学校について説明します。私たちの学校は 70 年前の 1948 年に開校しました。私たちの学校には長い歴史と多くの伝統があり，私たちはそれらを大切にしています。私たちの学校には二つのよい点があると思います。

まず，私たちの学校には国際教育プログラムがあります。1997 年以来，毎年，外国から来た生徒たちが私たちの学校を訪れています。例えば，2017 年には，アメリカから来た 20 人の生徒が私たちの学校を訪れました。彼らは私たちと一緒にいくつかの授業，例えば，美術や英会話を楽しみました。彼らはまた，毎年開催される学校祭などの行事も楽しみました。みなさんにも私たちの学校行事を楽しんでもらいたいと思います。

二つ目に，多くの生徒たちは火曜日から金曜日まで，放課後にクラブ活動をしています。例えば，ボランティアクラブのメンバーは，学校の門のそばにある庭で多くの美しい花や

植物を育てています。学校の門から，体育館が見えます。体育館と庭は同じ側にあります。体育館では，バスケットボール部とバレーボール部がとても熱心に練習しています。それらの二つのクラブはとても活発で，チームもとても強いです。私たちのクラブ活動に参加したければ，先生に聞いてみてください。

あおば高校でのこれからの2週間を楽しんでください。ありがとうございました。

質問(1)：2017年にはアメリカからあおば高校に何人の生徒が来たのですか？

質問(2)：あおば高校の情報についてどの文が正しいですか？

【Part C】

本の種類：フィクションとノンフィクション

本には様々な種類があり，そのうちの二つはフィクションとノンフィクションです。これらの二つのタイプ，フィクションとノンフィクションについて考えましょう。フィクションは架空の人物やできごとに関する本や物語を指します。ノンフィクションは実在の人物やできごとに関する本や記事などを指します。この文章では，これらの二つのタイプを，タイプA，タイプBと呼びます。

フィクションはタイプAと呼ばれます。
ノンフィクションはタイプBと呼ばれます。

タイプAの方が好きな人もいれば，タイプBの方が好きな人もいます。人々はこれらの二つのタイプについて，どのように感じているのでしょうか？

パートCの問題用紙を見てください。最初に，本の種類についての文章を読んでください。時間は1分間です。では，読み始めなさい。

【1分間の読む時間】

読むのをやめなさい。これからケンタとメアリーの会話を聞きます。彼らは本の種類について話しています。彼らの会話とそれについての質問を2回聞きます。聞いている間，本の種類について彼らが話していることに関するメモを，テスト用紙に書き込んでもかまいません。

では，会話を聞きなさい。

ケンタ　：メアリー，本の種類に関する文章を読んだ？

メアリー：ええ，読んだわよ，ケンタ。

ケンタ　：君はタイプAとタイプBのどちらの方が好き？

メアリー：私はタイプAの方が好きだわ。タイプAの本で表現されている世界を想像して楽しむことができるから。あなたはどうなの，ケンタ？

ケンタ　：そうだね，僕はタイプＢの方が好きだな。僕は事実を伝えてくれる本を読むのが好きなんだ。人々がしてきたことについての事実を知ることは，ときどき，僕に新しい考え方を与えてくれるんだ。だから，タイプＢの方が好きなんだ。

メアリー：事実からものごとを学ぶことができるのはわかるわ。でも，実在の人物について書かれた本で，著者が想像したできごとがついているものもあるわ。それらの本はとても面白いと思うの。

ケンタ　：わかるよ。でも，事実は僕に大きな影響を与えているんだ。特に，科学の偉大な研究についての本が好きだよ。そのような研究をするためになされた努力はたくさんあるんだと僕は思う。それらの本から，困難なことをしなければならないときにしなければならない努力の大切さを感じるんだ。だから，タイプＢのそのような本を読むのが好きなんだよ。

メアリー：なるほど。あなたは将来，科学者になりたいのよね。

ケンタ　：そう。いつか多くの人々を助けるような研究がしたいんだ。

メアリー：あなたがそのような本を好んでいるということは理解できるわ。実は，私は日本の歴史についての物語を読むのが好きなの。歴史に関する事実を知ることもできるし，その事実に関する様々なことを想像することもできる。タイプＡのスタイルで歴史について書かれた物語は面白いと思うわ。私は将来，タイプＡのスタイルでそのような物語が書ける作家になりたいわ。

ケンタ　：へえ，本当？　それは知らなかった。

メアリー：私は想像したことで物語を作るのが好きなの。タイプＡのスタイルでわくわくするような物語を書いてみたいわ。

ケンタ　：君と話したことで，タイプＡの本にも興味が出てきたよ。僕は将来の科学について考えるのが好きなんだ。だから，タイプＡのスタイルでそれについて書かれた物語も読んでみたいと思う。それらの物語はわくわくするかもしれない。いつか君の物語も読んでみたいな。

メアリー：まあ，ありがとう，ケンタ。

質問：ケンタはタイプＡとタイプＢの二つのタイプについてどのように考えていますか？英語で彼の意見とその理由を説明しなさい。

答える時間は５分です。では始めなさい。

【５分間の解答時間】

書くのをやめなさい。これでリスニングテストを終わります。